

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра Психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психолого-педагогические основы арт-терапии

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогическая психология творческой деятельности

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 549 от 12.05.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №10)

Разработчики:

Новиков П. В., доцент кафедры психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой _____  _Варданян Ю. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006033)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006033) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006033)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций по применению арт-терапии в области профессиональной деятельности магистра психолого-педагогического направления

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о научно-практических основах арт-терапии;
- изучить психолого-педагогические основы арт-терапии;
- сформировать способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;
- сформировать готовность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;
- сформировать способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Психолого-педагогические основы арт-терапии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в результате освоения дисциплин, изученных на уровне бакалавриата: «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Развивающая работа с детьми и подростками» .

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 «Психолого-педагогические основы арт-терапии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; ФТД.1 Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 «Психолого-педагогические основы арт-терапии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.2.2 Психология восприятия искусства.

Б1.В.ДВ.3.1 Психолого-педагогические основы развития творческого потенциала личности.

Б1.В.ОД.2 Психологические развивающие технологии в творческой деятельности.

Б1.В.ДВ.4.1 Сотрудничество специалистов в создании творческой образовательной среды.

Б1.В.ДВ.4.2 Психологические основы педагогического творчества.

Б1.В.ОД.5 Психолого-педагогическое консультирование в практике работы с одаренными детьми.

Б1.В.ОД.6 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогические основы арт-терапии», включает: деятельность в сфере образования;

деятельность в социальной сфере;

деятельность в сфере здравоохранения;

деятельность в сфере культуры..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006033)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006033)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006033)

отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в деятельность

ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	<i>знать:</i> - сущность и содержание профилактических и коррекционно-развивающих программ; - принципы коррекционно-развивающей деятельности; <i>уметь:</i> - применять профилактические и коррекционно-развивающие программы в психолого-педагогическом образовании; - подбирать адекватные возрасту коррекционно-развивающие программы в психолого-педагогическом образовании; <i>владеть:</i> - навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в психолого-педагогическом образовании; - диагностики развивающего эффекта в образовательной деятельности.
--	---

ПК-3. Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в деятельность

ПК-3 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	<i>знать:</i> - особенности индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; - сущность и содержание индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; <i>уметь:</i> - проводить индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; <i>владеть:</i> - навыками проектирования стратегии индивидуальной и
--	--

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006033)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006033)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006033)

	групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.
ПК-6. Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	
психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в деятельность	
ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	<i>знать:</i> - психологические особенности развития и обучения обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа; - сущность и содержание профилактических и коррекционно-развивающих программ; <i>уметь:</i> - разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; - составлять коррекционно-развивающие программы; <i>владеть:</i> - навыками применения в педагогической практике рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; - технологиями развития учащихся различных возрастов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы арт-терапии:

Понятие арт-терапии. Значение художественно-эстетической деятельности в развитии и становлении психики и личности ребенка. Цели и задачи арт-терапии. Функции арт-терапии. Показания для применения арт-терапии. Противопоказания к арт-терапии. Формы арт-терапии: индивидуальная, групповая. Виды арт-терапии: изотерапия, библиотерапия, драма терапия, музыкотерапия и др. Директивная и не директивная арт-терапия. Арт-терапия и арт-педагогика как интегративные области научных знаний. Их взаимосвязь в процессе решения образовательных и коррекционно-развивающих задач в работе с обучающимися. Связь арт-терапии с другими отраслями знаний.

Модуль 2. Практические основы арт-терапии:

Коррекционно-развивающие возможности арт-терапии в практике психолого-педагогического сопровождения развития детей и обучающихся. Принципы построения коррекционно-развивающих программ и занятий. Функции арттерапевтических занятий.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006033)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006033) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006033)

Возрастные ограничения использования арт-терапии.

Типы заданий используемые в практике арт-терапии: предметно-тематический тип; образно-символический тип; упражнения на развитие образного восприятия, воображения, символической функции; игры-упражнения с изобразительным материалом; задания на совместную деятельность.

Арт-терапевтические технологии. Использование различных средств искусства (музыки, живописи, театра и др.) в образовании, в решении вопросов психического развития, межличностных отношений, социальной адаптации и др.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы арт-терапии (4 ч.)

Тема 1. Введение в арт-терапию (2 ч.)

Понятие арт-терапии. Цели, задачи, функции арт-терапии. Виды арт-терапии. Директивная и не директивная арт-терапия. Арт-терапия и арт-педагогика как интегративные области научных знаний. Связь арт-терапии с другими отраслями знаний.

Тема 2. Коррекционно-развивающие возможности арт-терапии в образовании (2 ч.)

Принципы построения коррекционно-развивающих программ и занятий. Функции арттерапевтических занятий. Возрастные ограничения использования арт-терапии. Типы заданий используемые в практике арт-терапии

Модуль 2. Практические основы арт-терапии (2 ч.)

Тема 3. Технологии арт-терапии (2 ч.)

Использование различных средств искусства в образовании, в решении вопросов психического развития, межличностных отношений, социальной адаптации и др. Музыкотерапия как одно из современных психотерапевтических направлений. Технологии библиотерапии и имаготерапии в решении задач психического развития детей и обучающихся. Технологии сказкотерапии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (98 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы арт-терапии (49 ч.)

*Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

1. Охарактеризовать взгляды отечественных и зарубежных психологов, педагогов на использование искусства в коррекции и развитии детей.
2. Раскрыть понятие «катарсис» в искусстве. Привести примеры.
3. Раскрыть сходство и различие понятий «арт-терапия» и «арт-педагогика». Определить их место в образовательном процессе.
4. Назвать основные принципы, использующиеся в практике арт-терапии.
5. Охарактеризовать основные виды арт-терапии.
6. Показать роль психолога в художественном развитии детей и обучающихся.
7. Охарактеризовать спектр проблем, при которых могут быть использованы техники арт-терапии.
8. Сформулировать показания для проведения индивидуальной и групповой арт-терапии.

Модуль 2. Практические основы арт-терапии (49 ч.)

*Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006033)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006033)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006033)

1. Показать роль искусства в формировании эмоционально-волевой сферы у детей с проблемами в развитии.
2. Охарактеризовать функции арттерапевтических занятий.
3. Раскрыть основные типы заданий используемых в практике арт-терапии.
4. Назвать основные отличия рисуночной терапии от уроков рисования.
5. Описать основные этапы арттерапии при решении задач преодоления страхов и фобических реакций в детском возрасте (по А.И. Захарову).
6. Обосновать специфику организации рисуночной терапии с детьми с учетом их индивидуально-психологическими особенностями (тревожные, агрессивные, расторможенные, гиперактивные).
7. Охарактеризовать возрастные возможности применения арт-терапии.
8. Сформулировать показания для проведения рисуночной арт-терапии.
9. Показать возможности арт-терапии в коррекции и развитии познавательной сферы детей.
10. Показать преимущества сказкотерапии перед другими психокоррекционными методами.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы арт-терапии.
ПК-3 ПК-6	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Практические основы арт-терапии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности, Психологические основы педагогического творчества, Психологические развивающие технологии в творческой деятельности, Психология восприятия искусства, Психология сотворчества, Психолого-педагогические основы арт-терапии, Психолого-педагогические основы развития творческого потенциала личности, Сотрудничество специалистов в создании творческой образовательной среды.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психология восприятия искусства, Психолого-педагогические основы арт-терапии, Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психология восприятия искусства, Психолого-педагогическая диагностика творческих способностей личности, Психолого-педагогические основы арт-терапии, Психолого-педагогическое консультирование в практике работы с одаренными детьми, Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006033)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006033)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006033)

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: теоретические и методологические основы арт-терапии; виды арт-терапии; психолого-педагогические основы арт-терапии; возрастные ограничения и применение арт-терапии; принципы построения коррекционно-развивающих программ; типы заданий, применяемые в практике арт-терапии; характеристики технологий арт-терапии. Демонстрирует умение применять коррекционно-развивающие программы в образовательной практике; проводить коррекционно-развивающую работу с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся; разрабатывать рекомендации по вопросам обучения и воспитания. Владеет навыками проектирования коррекционно-развивающих программ; проведения арт-терапевтических технологий в практике образования. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006033)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006033)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006033)

обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы арт-терапии

ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы.

1. Проанализировать профилактические и коррекционно-развивающие программы с учетом задач каждого возрастного этапа.
2. Проанализировать психологические профилактические и коррекционно-развивающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.

Модуль 2: Практические основы арт-терапии

ПК-3 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.

1. Охарактеризовать стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.

2. Провести индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;

ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.

1. Раскрыть принципы по разработке рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.

2. Разработать рекомендации для учащихся младших классов с повышенной тревожностью.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-2, ПК-3, ПК-6)

1. Раскрыть сущность арт-терапии. Показать ее роль и значение в образовательном процессе.
2. Раскрыть значение художественно-эстетической деятельности в развитии и становлении психики и личности ребенка.
3. Сформулировать показания и противопоказания к арт-терапии.
4. Раскрыть сходство и различия арт-терапии и арт-педагогики.
5. Показать связь арт-терапии с другими отраслями знаний.
6. Назвать цели, задачи, функции арт-терапии.
7. Раскрыть возрастные ограничения арт-терапии. Обосновать ответ.
8. Назвать основные принципы, используемые в практике арт-терапии.
9. Охарактеризовать основные виды арт-терапии.
10. Охарактеризовать спектр проблем, при которых могут быть использованы техники арт-терапии.
11. Сформулировать показания для проведения индивидуальной и групповой арт-терапии.
12. Раскрыть основные типы заданий используемых в практике арт-терапии.
13. Назвать основные отличия рисуночной терапии от уроков рисования.
14. Обосновать специфику организации рисуночной терапии с детьми с учетом их индивидуально-психологическими особенностями (тревожные, агрессивные, расторможенные, гиперактивные).
15. Показать возможности арт-терапии в коррекции и развитии познавательной сферы детей.
16. Показать возможности арт-терапии в коррекции и развитии эмоциональной сферы детей.
17. Показать преимущества сказкотерапии над другими психокоррекционными методами.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006033)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006033)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006033)

18. Дать характеристику библиотерапии как арттерапевтического методу.
19. Сформулировать показания к применению музыкотерапии и ее сильные и слабые стороны.
20. Охарактеризовать песочную терапию. Выделить сильные и слабые стороны.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006033)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006033) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006033)

- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки;

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Белова, Е.В. Методы НЛП и арт-терапии в работе психолога и менеджера : учебное пособие / Е.В. Белова, Е.В. Зинченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 99 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492976> (дата обращения: 04.12.2019). – Библиогр.: с. 92-96. – ISBN 978-5-9275-2315-3. – Текст : электронный.
2. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 526 с. : ил., табл., схем. – (Современное психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542> (дата обращения: 04.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-437-5. – Текст : электронный.
3. Никитин, В.Н. Арт-терапия : учебное пособие / В.Н. Никитин. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 336 с. : ил. – (Университетское психологическое образование). – Библиогр.: с. 316-326. – ISBN 978-5-89353-423-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657>

Дополнительная литература

1. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс] : практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. – М. : ООО «ПАРАДИГМА», 2013. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы.
3. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО.
4. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006033)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006033)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006033)

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.
- BigBlueButton
- СДО MOODLE

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ"
3. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
4. ЭБС «Юрайт»
5. ЭБС издательство «Лань»
6. Электронная библиотека МГПИ (Мего Про)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006033)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006033) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006033)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. БД Web of Science
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающимися фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной информационной образовательной среде вуза, электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 210).

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
 - Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 207).

Лаборатория практической психологии.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006033)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006033) Подготовлено в системе

1С:Университет (000006033)

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: компьютер - 3 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; принтер (Kyosera) - 3 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006033)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006033) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006033)

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: Психолого-педагогические основы арт-терапии

Учебные годы изучения дисциплины: 2019 - 2020;

Общее количество часов дисциплины: 108

Преподаватель (-и): Доцент Новиков Петр Васильевич; ;

Выпускающая кафедра: Кафедра Психологии

Психолого-педагогическое образование;

Группа (-ы): ДЗТМ-118

Курсы обуч.:2;

Форма обучения:Заочная

Объем курса : Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Пятый триместр	
Зачет	4,00
Практические	6,00
Самостоятельная работа	98,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Пятый триместр				
Модуль 1	Теоретические основы арт-терапии	0,5	20.01.2020	21.01.2020
	Практические	4		
	Самостоятельная работа	49		
Модуль 2	Практические основы арт-терапии	0,5	22.01.2020	24.01.2020
	Зачет	4		
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	49		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Пятый триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	2	1	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения занятий равны.
	Отработка занятий		2	1	2	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	
	Выполнение заданий по СРС	0,2	1	5	5	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения
	Отработка занятий		1	1	1	

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006033)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006033)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006033)

						ния занятий равны.
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	
	Выполнение заданий по СРС	0,2	1	5	5	

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006033)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006033) Подготовлено в системе
1С:Университет (000006033)